

Version blanche | Avril 2024



Parler A1–A2

fide⁺
test edu



Dans cette version type, vous pouvez voir comment est structuré le test fide edu.

Le test fide edu est composé de tâches qui sont similaires, mais elles ont d'autres contenus.

Dans la partie « Parler », deux niveaux sont testés lors de chaque examen. Les combinaisons suivantes sont possibles :

- A1 et A2
- A2 et B1
- B1 et B2

La combinaison de niveaux est attribuée par l'enseignant-e de l'école professionnelle.

À la page suivante, vous avez un aperçu de la partie « Parler » dans les trois combinaisons de niveaux possibles. Vous pouvez également voir les points attribués aux différentes tâches.

Si vous faites la combinaison A2 – B1 ou B1 – B2, vous disposerez de 15 minutes pour préparer votre brève présentation avant l'entretien d'examen.

La partie « Parler » dure environ 15 minutes.

Une combinaison des points des parties « Parler » et « Comprendre » donne le résultat de la partie orale. Les points de la partie « Parler » représentent deux tiers du résultat final.

Dans le test A1 – A2, il faut obtenir un résultat combiné d'au moins 37 % pour atteindre le niveau A1, et d'au moins 76 % pour atteindre le niveau A2.

Dans le test A2 – B1, il faut obtenir un résultat combiné d'au moins 36 % pour atteindre le niveau A2, et d'au moins 77 % pour atteindre le niveau B1.

Dans le test B1 – B2, il faut obtenir un résultat combiné d'au moins 36 % pour atteindre le niveau B1, et d'au moins 78 % pour atteindre le niveau B2.

Si vous vous entraînez avec la version blanche du test fide edu, vous pouvez vous enregistrer avec votre smartphone, par exemple. Ensuite, écoutez-vous, et, éventuellement avec une personne francophone, réfléchissez à ce que vous pourriez dire en plus ou mieux.

Vous pouvez également penser à d'autres situations et à des sujets similaires pour continuer à vous entraîner.



A1 – A2	A1	
	<i>Tâche 1</i> Décrire des situations à partir d'images <i>Tâche 2</i> Réagir dans les situations représentées	max. 8 points
	A2	
	<i>Tâche 1</i> Prendre un rendez-vous par téléphone <i>Tâche 2</i> Raconter des événements et des expériences	max. 15 points

A2 – B1	B1	
	<i>Tâche 1</i> Faire une brève présentation <i>Tâche 2</i> Parler du sujet de la présentation	max. 24 points
	A2	
	<i>Tâche 1</i> Prendre un rendez-vous par téléphone <i>Tâche 2</i> Raconter des événements et des expériences	max. 15 points

B1 – B2	B1	
	<i>Tâche 1</i> Faire une brève présentation <i>Tâche 2</i> Parler du sujet de la présentation	max. 24 points
	B2	
	<i>Tâche 1</i> Parler d'un sujet donné <i>Tâche 2</i> Commenter un graphique (statistiques)	max. 36 points



- Désigner des lieux, des situations communicatives et des actions à partir d'images
- Réagir dans des situations de contact fréquentes

Tâche 1

L'examineur/trice dit :

« Nous allons maintenant parler du sujet *voyager en train*. Que voyez-vous ? Décrivez les images. »

« Selon vous, où sont les personnes ? Qu'est-ce qui se passe ici ? Quelle est la situation ? »

image 1

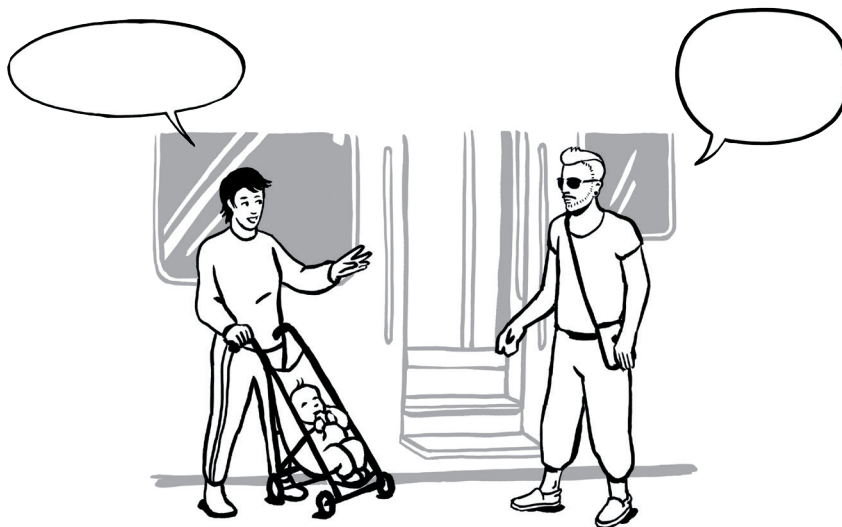


image 2

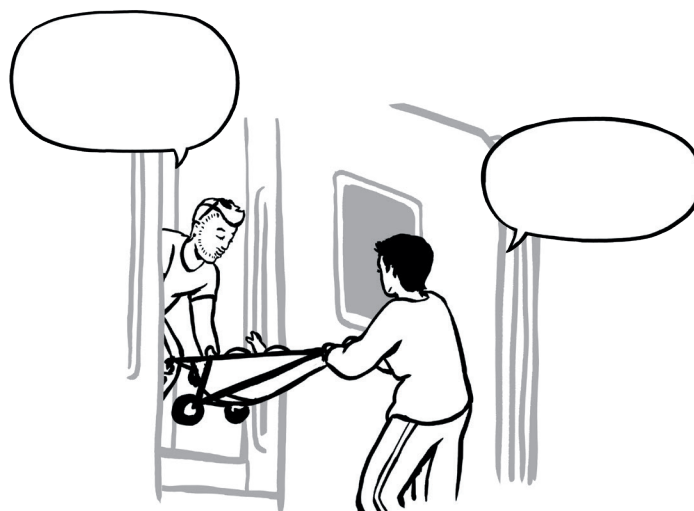




image 3

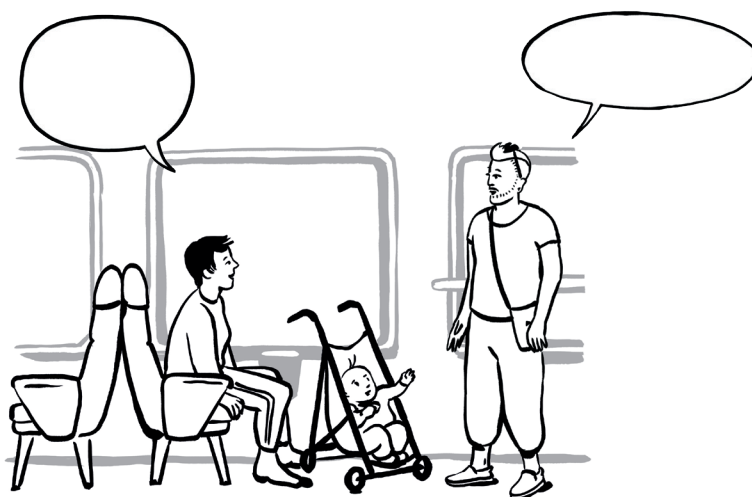
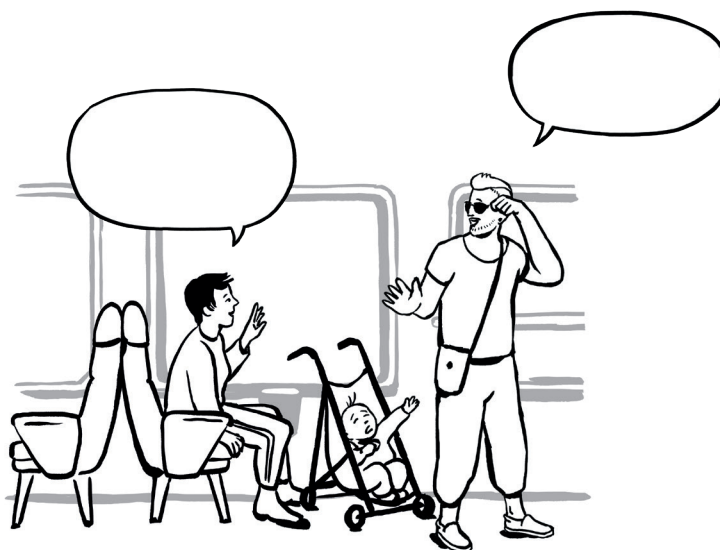


image 4





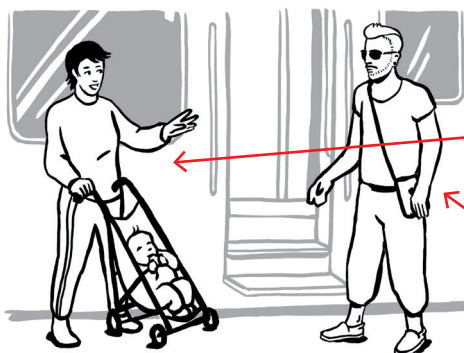
Tâche 2

L'examineur/trice lit la mise en situation :

«Voilà la situation : une maman avec une poussette demande à un jeune homme de l'aider à monter dans le train.»



L'examineur/trice montre les 4 images, l'une après l'autre :

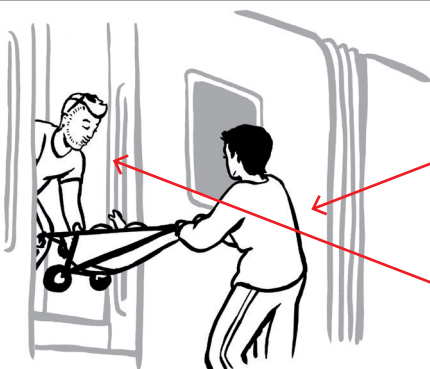


L'examineur/trice dit :

« Cette personne dit : *Bonjour, vous pouvez m'aider, s'il vous plaît ?* »

L'examineur/trice vous demande :

« Que dit cette personne ? »

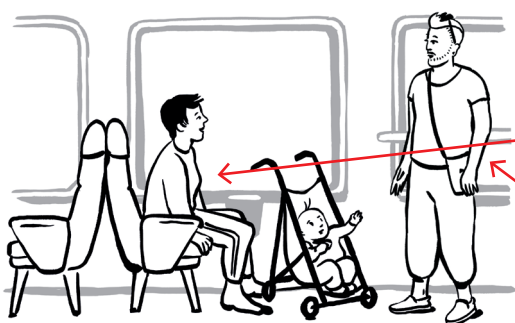


L'examineur/trice dit :

« Cette personne dit : *Merci beaucoup ! C'est gentil.* »

L'examineur/trice vous demande :

« Que dit cette personne ? »

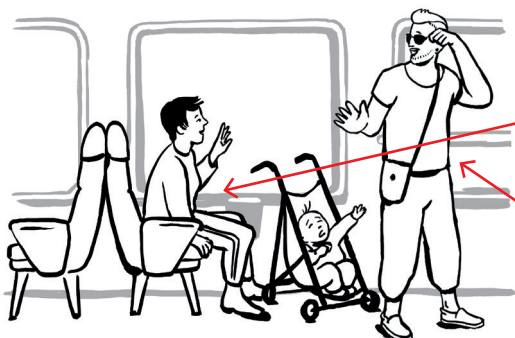


L'examineur/trice dit :

« Cette personne dit : *Vous allez où ?* »

L'examineur/trice vous demande :

« Que dit cette personne ? »



L'examineur/trice dit :

« Cette personne dit : *Au revoir et encore merci !* »

L'examineur/trice vous demande :

« Que dit cette personne ? »





- Prendre un rendez-vous par téléphone
- Exprimer des préférences et des opinions
- Raconter un événement
- Décrire des actions ou un comportement



Tâche 1 :

L'examineur/trice dit :

«Voilà la situation : cette dame a rendez-vous chez le coiffeur, mais elle a raté le bus. Elle téléphone au coiffeur pour déplacer le rendez-vous.»

«Nous allons jouer cette situation au téléphone: vous êtes cette personne. Moi, je suis le coiffeur / la coiffeuse.»

Tâche 2 :

L'examineur/trice pose des questions :

«J'ai maintenant quelques questions à vous poser:

- Est-ce que vous prenez souvent le bus? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Est-ce que vous avez déjà raté un bus ou un train? Qu'est-ce qui s'est passé?
- Comment faites-vous pour acheter un billet ou un abonnement de train ou de bus?»

Version blanche | Avril 2024

La totalité des contenus est protégée par des droits d'auteur.

Tous les droits sont réservés.

© 2024 | Secrétariat d'État aux migrations SEM