Français en Suisse –
apprendre, enseigner, évaluer

Italiano in Svizzera –
imparare, insegnare, valutare

Deutsch in der Schweiz –
lernen, lehren, beurteilen

Qualification des formatrices et formateurs en langue

Rapport statistique sur la qualification des formatrices et formateurs en langue

Année 2025

Berne, juin 2026

Secrétariat fide
Haslerstrasse 21
3008 Berne
031 351 12 12
info@fide-info.ch
www.fide-info.ch

1. Institutions de formation reconnues 3

2. Statistiques sur la formation continue des formateurs/trices en langue 5

2.1. Organisation des modules 5

2.2. Nombre de participant-e-s aux modules fide 6

2.3. Autres voies menant au certificat de « Formateur/trice en langue dans le domaine de l'intégration » 9

2.4. Certificats délivrés 10

3. Situation actuelle de la formation continue des formateurs/trices en langue 12

3.1. Modules fide 12

3.2. Programme des ateliers 13

4. Considérations finales et perspectives 16

1. Institutions de formation reconnues

Le moyen classique d'obtenir le certificat de « Formateur/trice en langue dans le domaine de l'intégration » consiste à suivre les quatre modules. Le premier module « Formation d'adultes » (FA) existait déjà avant l'introduction de la formation continue fide et est donc exclu des statistiques du présent rapport. Les institutions de formation proposant les trois modules « Didactique des langues étrangères et secondes » (DES), « Migration et interculturalité » (MI) et « Enseignement sur la base de scénarios selon les principes de fide » (EBS) ont suivi une procédure de reconnaissance auprès du Secrétariat fide. Cette procédure vise à garantir que la formation continue conduisant au certificat de « Formateur/trice en langue dans le domaine de l'intégration » est dispensée dans toute la Suisse selon des directives harmonisées, afin que les compétences définies[1] puissent être acquises, indépendamment de l'institution de formation ou de la région. Le Tableau 1, présenté à la page suivante, indique les institutions de formation reconnues en 2025 dans les trois régions linguistiques.

[1] Les contenus obligatoires figurent dans les « Descriptifs de modules », sous fide pour les professionnel-le-s: Formation continue / Les modules et les compétences dans le « Profil de qualification », sous fide pour les professionnel-le-s: Formation continue / Certificat de « Formateur/trice en langue dans le domaine de l'intégration ».

Institution	Module DES	Module MI	Module EBS	Suisse alémanique	Suisse romande	Suisse italienne
CPNE	X	X	X		X	
ECAP	X	X	X	X	X*	X
Flying Teachers	X	X	X	X	X*	
Français en Jeu	X	X	X		X	
Jobcom	X			X		
K5, Basler Kurszentrum	X	X	X	X		
Miduca / IBAW	X	X	X	X	X	X
Genossenschaft Migros Ostschweiz	X	X	X	X	X	
SAL	X	X	X	X		
Volkshochschule Region Solothurn	X	X	X	X		
Total	10	9	9	**8**	**6**	**2**

Tableau 1 : Institutions de formation reconnues en 2025 (Comme il est possible d'entamer la procédure de reconnaissance à tout moment, le tableau s'élargit régulièrement.)

** Cette offre est reconnue, mais elle n'a pas encore été mise en œuvre en Suisse romande.*

Le Tableau 1 montre que le nombre d'institutions de formation proposant des modules a diminué par rapport à l'année précédente. Akrotea.ch et effe ne figurent plus sur la liste, ces deux institutions n'ayant pas renouvelé leur contrat. Jobcom ne propose désormais plus le module MI. En outre, plusieurs institutions ont dû annuler des modules prévus dans les trois régions linguistiques en raison d'un nombre insuffisant d'inscriptions.

Les chiffres présentés ci-après concernent l'année 2025 et ont été communiqués au Secrétariat fide par les institutions de formation reconnues (cf. Tableau 1).

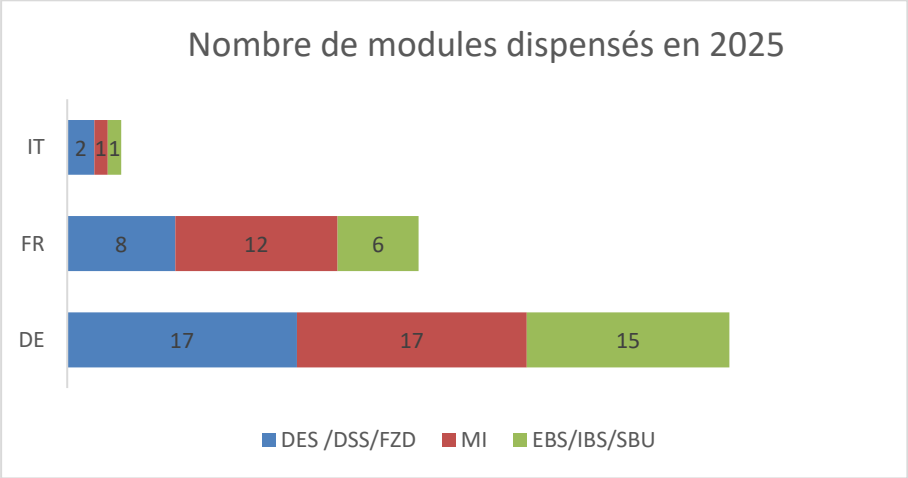
2. Statistiques sur la formation continue des formateurs/trices en langue

2.1. Organisation des modules

En 2025, 79 modules fide ont été organisés et menés à terme[2], soit 11 de moins que l'année précédente. Environ 40 % de ces modules se sont déroulés entièrement ou partiellement à distance.

Malgré la part croissante des formats numériques, la majorité des modules a continué d'être dispensée en présentiel. La tendance à recourir aux formats en ligne s'est toutefois encore renforcée, après qu'environ un tiers des modules avaient déjà été proposés entièrement ou partiellement à distance l'année précédente.

Indépendamment du format dispensé, le Graphique 1 présente la répartition des modules organisés en 2025 selon leur contenu et la région linguistique.



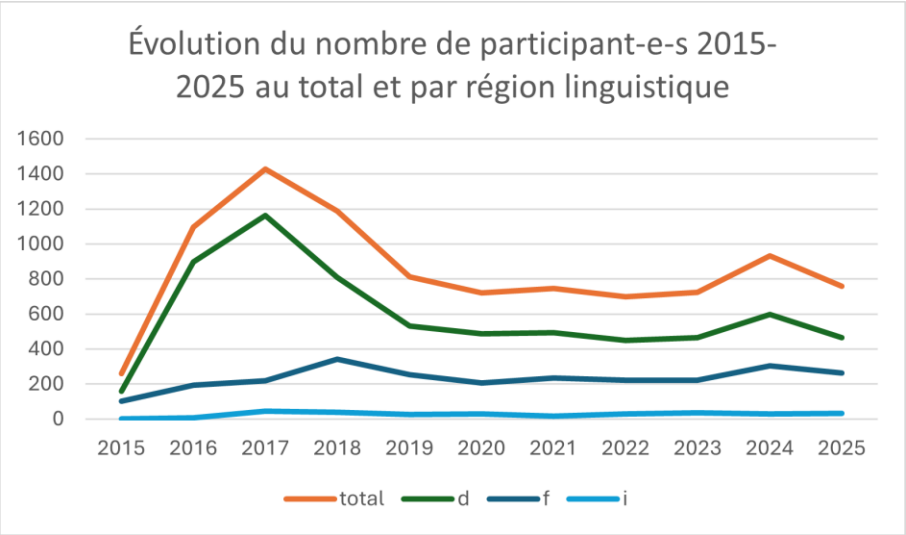
Graphique 1 : Nombre de réalisations par module fide en 2025, dans toute la Suisse (DES : Didactique des langues étrangères et secondes ; MI : Migration et interculturalité ; EBS : Enseignement sur la base de scénarios selon les principes de fide)

Alors que le module DES était celui qui avait enregistré le plus grand nombre de modules organisés l'année précédente, c'est le module MI qui arrive en tête en 2025.

[2] Tous les chiffres relatifs aux cours achevés en 2025 ont été pris en compte.

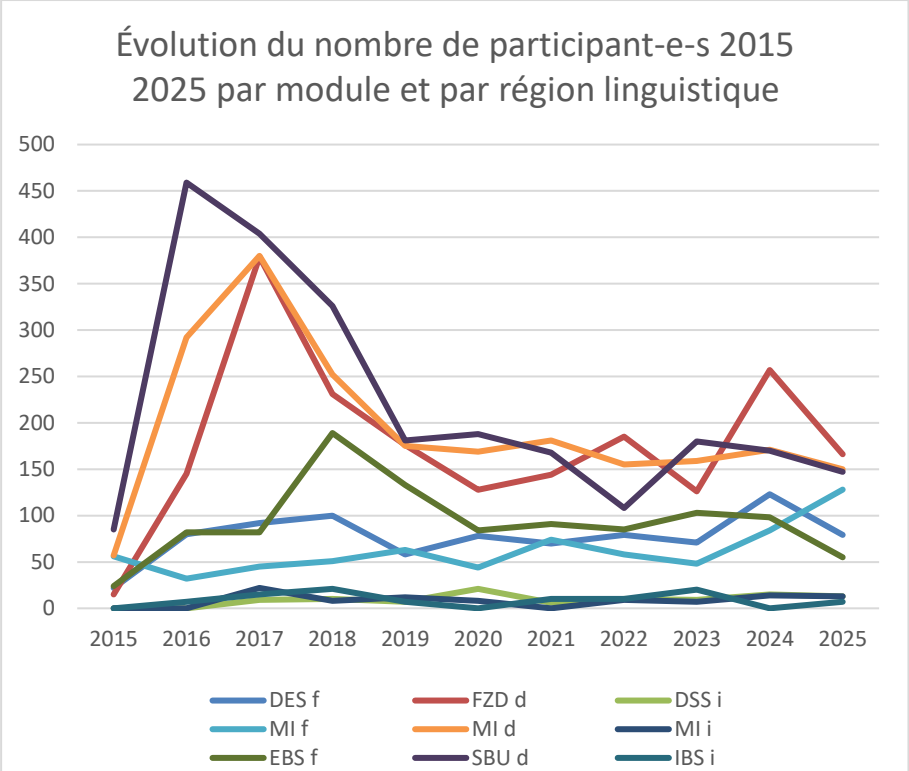
2.2. Nombre de participant-e-s aux modules fide

Au total, 758 personnes ont participé à des modules fide dans toute la Suisse en 2025, soit 174 de moins que l'année précédente. Comme le montre le Graphique 2a, le nombre total de participant-e-s a diminué, tout comme celui enregistré en Suisse alémanique et en Suisse romande ; en Suisse italienne il est en revanche resté globalement stable.



Graphique 2a : d : région germanophone, f : région francophone, i : région italophone

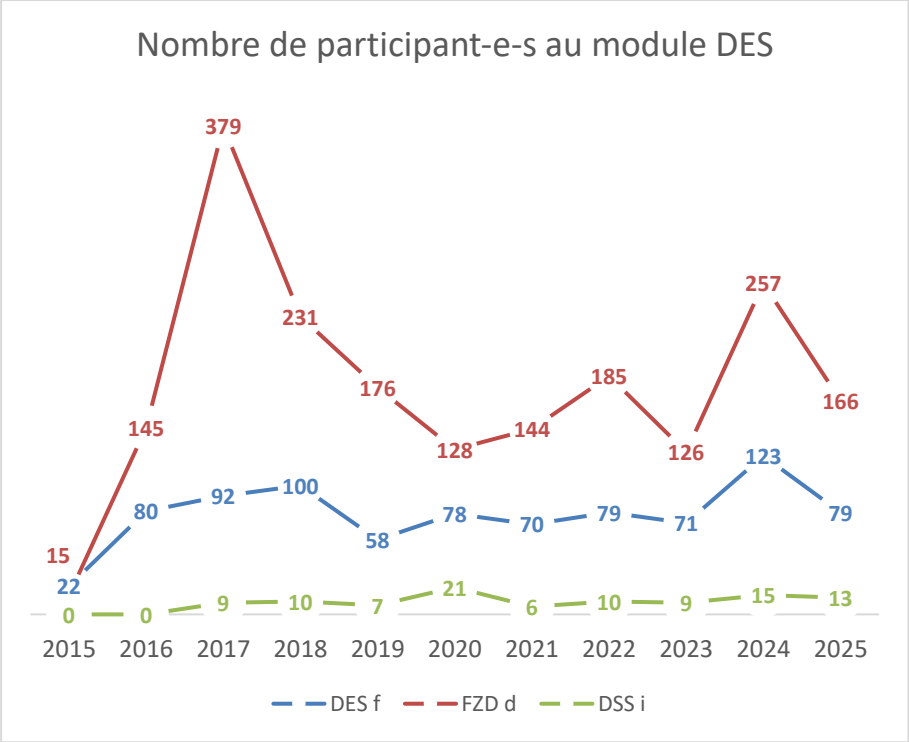
Le Graphique 2b de la page suivante présente l'évolution du nombre de participant-e-s par module et par région linguistique. À l'exception du module MI en Suisse romande, le nombre de participant-e-s a diminué dans tous les modules et dans toutes les régions linguistiques. Une autre exception concerne le module EBS en Suisse italienne, qui a pu être organisé à nouveau en 2025 après une interruption en 2024.



Graphique 2b : DES : module « Didactique des langues étrangères et secondes » ; MI : module « Migration et interculturalité » ; EBS : module « Enseignement sur la base de scénarios selon les principes de fide » d : région germanophone, f : région francophone, i : région italophone

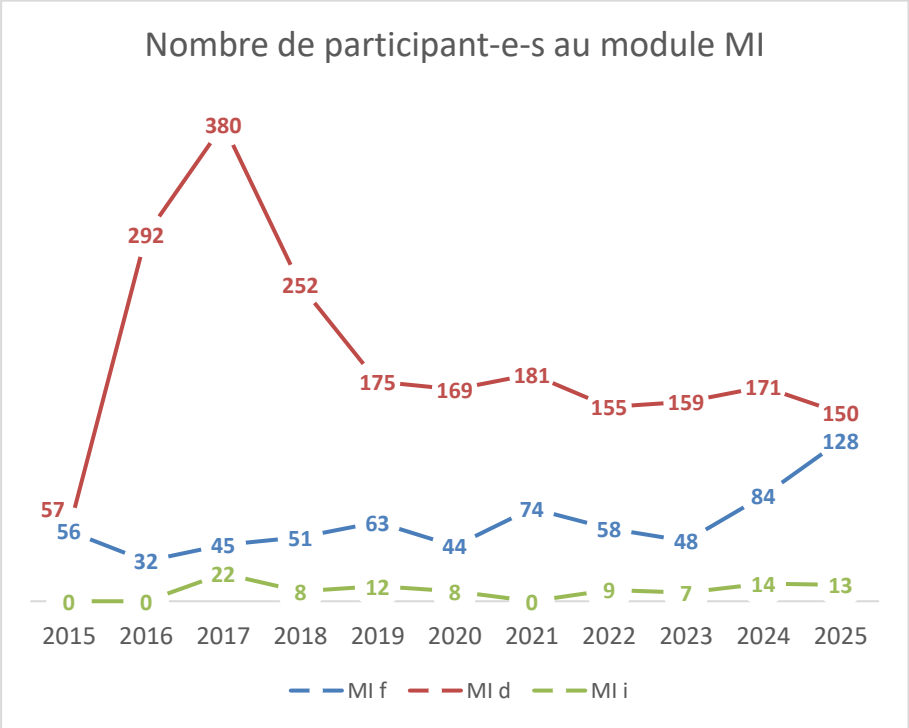
Tous modules confondus, les groupes comptaient en moyenne 9,6 participant-e-s (année précédente : 10,3). La taille moyenne des groupes a ainsi légèrement diminué par rapport à l'année précédente.

En 2025, le module DES a été suivi par 258 personnes dans le cadre de 27 modules organisés à l'échelle de la Suisse (cf. graphique 3 à la page suivante). La taille moyenne des groupes s'élevait à 9,6 participant-e-s.



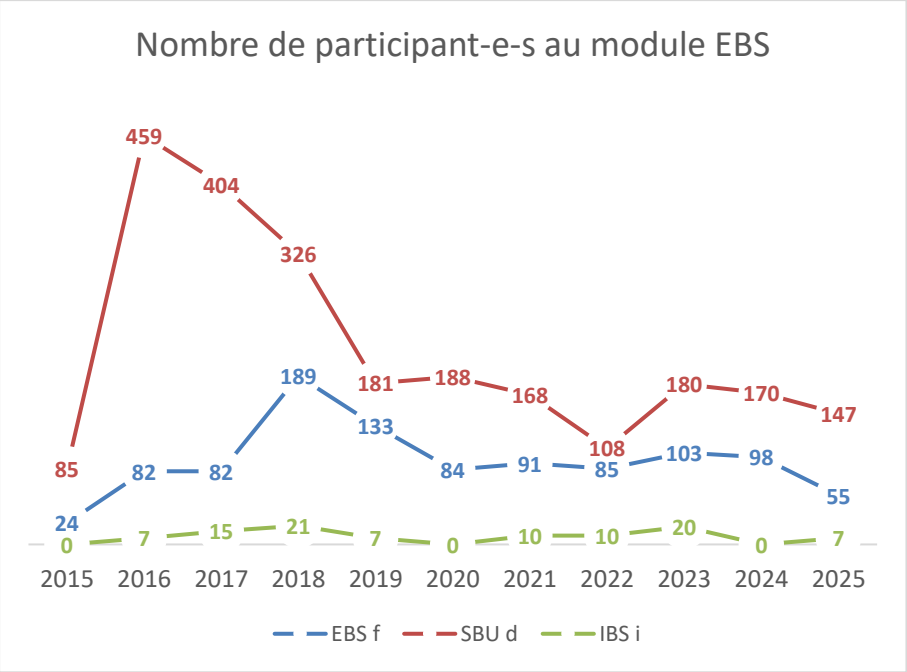
Graphique 3 : Évolution du nombre de participant-e-s au module DES « Didactique des langues étrangères et secondes »

En 2025, le module MI a été suivi par 291 personnes dans le cadre de 30 éditions organisées en toute la Suisse. Cela représente 22 participant-e-s de plus que l'année précédente. La taille moyenne des groupes s'élevait à 9,7 participant-e-s. La Suisse romande est la seule région linguistique à avoir enregistré une augmentation du nombre de participant-e-s.



Graphique 4 : Évolution du nombre de participant-e-s au module MI « Migration et interculturalité »

En 2025, le module EBS a été organisé 22 fois à l'échelle nationale et a été suivi par 209 participant-e-s. Cela représente 59 participant-e-s de moins que l'année précédente. La taille moyenne des groupes s'élevait à 9,5 participant-e-s. Le nombre de participant-e-s a diminué en Suisse alémanique et en Suisse romande. En Suisse italienne, le module a de nouveau été proposé en 2025 après une interruption en 2024.



Graphique 5 : Évolution du nombre de participant-e-s au module EBS « Enseignement sur la base de scénarios selon les principes de fide »

2.3. Autres voies menant au certificat de « Formateur/trice en langue dans le domaine de l'intégration »

Outre la voie « classique » consistant à suivre les modules fide, les voies alternatives proposées par le Secrétariat fide ont continué d'être utilisées en 2025[3]. Celles-ci comprennent, d'une part, la procédure de **reconnaissance d'équivalence individuelle** destinée aux personnes déjà titulaires d'un diplôme ou d'un certificat du degré tertiaire dans le domaine thématique fide concerné et, d'autre part, **la validation des acquis (VA)**.

Le Tableau 2 présente le nombre de demandes de procédure de **reconnaissance d'équivalence individuelle** déposées ainsi que le nombre de diplômes reconnus en 2025, en comparaison avec les quatre années précédentes. Le nombre de demandes a de nouveau nettement diminué par rapport à l'année précédente. Sur les trois demandes déposées, deux provenaient de la Suisse alémanique et

[3] Les personnes titulaires d'un certificat ou d'un diplôme figurant sur la « Liste des titres de formation reconnus et jugés équivalents » du Secrétariat fide obtiennent automatiquement la reconnaissance du module correspondant. Aucune donnée chiffrée n'est disponible à ce sujet.

une de la Suisse italienne ; aucune demande n'a été déposée en Suisse romande.

Équivalences individuelles	2021	2022	2023	2024	2025
Module FA	1	1	3	2	0
Module DES	6	4	10	3	0
Module MI	6	3	7	5	2
Nombre total de demandes par année	*13*	*8*	*20*	*11*	*3*

Tableau 2 : Les demandes refusées ne figurent pas dans la statistique

Dans le cadre d'une **validation des acquis** menée avec succès, il est possible d'obtenir une attestation de module si une expérience professionnelle de plusieurs années est documentée au moyen d'un travail réflexif, puis évaluée positivement par un-e expert-e externe. Les chiffres figurant dans le Tableau 3 renseignent sur le recours à cette offre en 2025.

Validation des acquis	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Module FA	2 r.	1 n.r.	-	4 r.	1 r.	1 r.
Module DES	1 r.	6 r.	3 r.	2 r.	1 r.	1 r. 1 n.r.
Module MI	2 r. 1 n.r.	2 r. 3 n.r.	6 r.	4 r.	1 r.	4 r.
Module EBS	-	-	-	-	1 r.	1 r.
Nombre total de demandes soumises	**6**	**12**	**9**	**10**	**4**	**8**
Nombre total d'évaluations réussies	**5**	**8**	**9**	**10**	**4**	**7**

Tableau 3 : r. : réussi ; n. r. : non réussi ; – : aucune demande

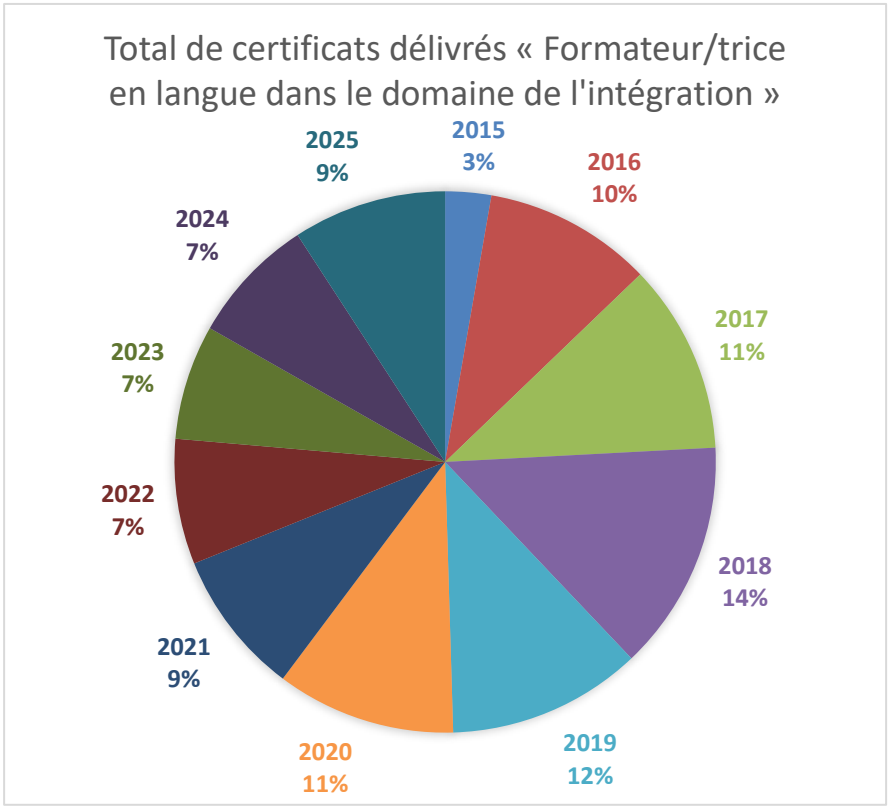
Les demandes ayant été soumises en 2025 mais dont le traitement n'a pas encore été achevé (car la version remaniée n'avait pas encore été soumise) ne figurent pas dans la statistique.

En 2025, davantage de demandes de validation des acquis ont été déposées que l'année précédente. Ce chiffre ne reflète toutefois pas le nombre de demandes de renseignements ni les prestations de conseil fournies dans ce domaine. Depuis 2023, il est également possible de déposer une demande de validation des acquis pour le module EBS. Une deuxième personne a eu recours à cette possibilité et a mené la procédure à terme avec succès.

2.4. Certificats délivrés

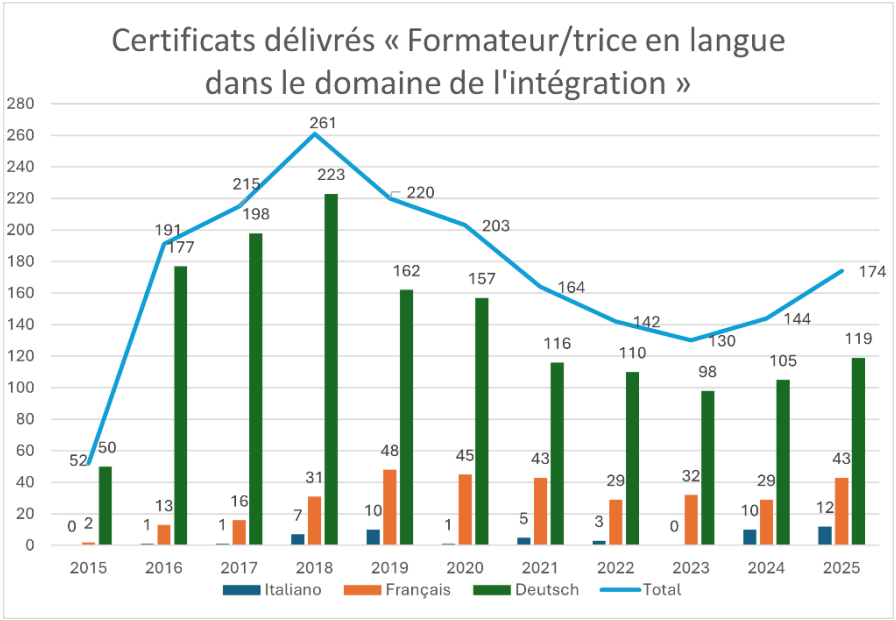
Au total, 1 896 certificats ont été délivrés par le Secrétariat fide entre 2015 et fin décembre 2025. En 2025, 174 certificats ont été délivrés, soit 30 de plus que

l'année précédente. Le nombre le plus élevé de nouvelles formatrices et nouveaux formateurs en langue certifiés a été enregistré en 2018 (cf. Graphique 6).



Graphique 6 : Répartition sur dix ans du nombre de certificats délivrés au total

En 2025, le nombre de certificats délivrés a de nouveau augmenté dans les trois régions linguistiques (cf. Graphique 7).



Graphique 7 : Certificats délivrés par le Secrétariat fide depuis leur introduction

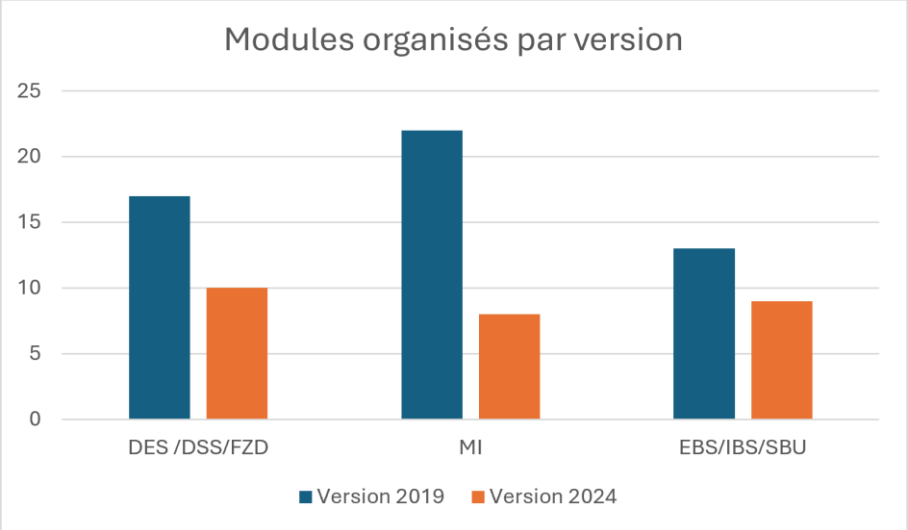
3. Situation actuelle de la formation continue des formateurs/trices en langue

3.1. Modules fide

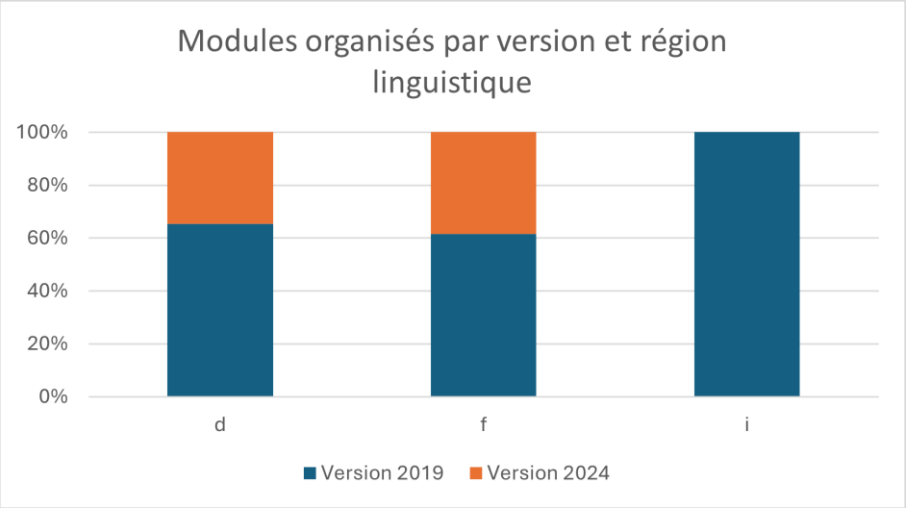
Après la phase pilote de la version 2024 des modules fide, l'année 2025 a été consacrée à l'évaluation de cette phase ainsi qu'à la poursuite des travaux de révision. Les enseignements tirés de la phase pilote ont fait l'objet d'une analyse systématique et ont été intégrés dans la révision des documents clés. Sur cette base, les descriptifs de module, les vérifications des compétences et les grilles d'évaluation ainsi que les règlements, dispositions, guides et autres documents de référence correspondants ont été remaniés. Parallèlement, les procédures relatives à la qualification des formateurs/trices en langue ont été développées et adaptées aux modules fide révisés.

En novembre 2025, la Commission qualité fide a approuvé les documents clés remaniés (version 2025). Ceux-ci entreront en vigueur le 1er août 2026 et constitueront la base de l'introduction des modules fide révisés et des procédures adaptées.

Les Graphiques 8a et 8b montrent combien de modules ont encore été organisés selon la version 2019 en 2025 et combien l'ont déjà été selon la version 2024, dans le cadre de la phase pilote, puis après celle-ci.



Graphique 8a : DES : Module « Didactique des langues étrangères et secondes » ; MI : Module « Migration et interculturalité », EBS : Module « Enseignement sur la base de scénarios selon les principes de fide »



Graphique 8b : d : région germanophone, f : région francophone, i : région italophone

Les retours recueillis lors de la phase pilote et de la phase d'expérimentation qui a suivi confirment notamment la plus grande proximité des modules avec la pratique ainsi que la clarté accrue des vérifications des compétences et des grilles d'évaluation.

3.2. Programme des ateliers

Outre les modules fide, le Secrétariat fide propose d'autres offres de formation continue destinées aux formateurs/trices en langue. Depuis 2019, il organise des ateliers à l'intention des formateurs/trices en langue (certifié-e-s). La décentralisation des ateliers ayant fait ses preuves les années précédentes, cette formule a également été maintenue en 2025. En outre, le Secrétariat fide a proposé des ateliers en ligne ainsi que des ateliers d'une demi-journée ou répartis sur deux séances. Les listes ci-dessous comprennent également les ateliers organisés sur demande au sein d'institutions et adaptés aux besoins spécifiques de celles-ci (désignés par le sigle ISB dans les tableaux).

Les ateliers suivants ont été organisés en **Suisse alémanique** :

Date	Titre	Lieu	Nombre de participant-e-s
15.02.	Szenariobasierter Unterricht im lehrwerkgestützten Unterricht	Bern	8
22.03.	Wie kann ich meine Teilnehmenden auf den fide-Test vorbereiten?	Luzern	4
11.04. ISB	Einführung ins fide System	Luzern	8
03.05.	Ein Bild sagt mehr! - Visualisierung nach fide auf Flipchart	Zürich	8

Date	Titre	Lieu	Nombre de participant-e-s
16.05. + 08.06.	Mit didaktischer Reduktion das Potenzial des szenariobasierten Unterrichts ausschöpfen	online	4
28.06.	Künstliche Intelligenz im szenariobasierten Unterricht	online	12
23.08.	Wie führe ich Teilnehmende mit geringen Sprachkenntnissen an fide heran?	Bern	11
30.08.	Fokus didaktische Reduktion: Mit System zu einem effizienteren Unterricht	Zürich	9
06.09.	Wie kann ich meine Teilnehmenden auf den fide-Test vorbereiten?	St. Gallen	8
17.10. ISB	Einführung ins fide System	Luzern	4
12.12.	Lerntechniken und kommunikative Strategien gezielt fördern	Bern	7

Les ateliers suivants ont été proposés en **Suisse romande** :

Date	Titre	Lieu	Nombre de participant-e-s
25.02. ISB	La documentation d'apprentissage et de son utilisation dans les cours de français (FLI)	Fribourg	12
27.06.	Comment puis-je préparer mes participant-e-s au test fide ?	Online	8
29.08.	Le jeu de rôle comme pratique de l'oral dans l'approche par scénario : mise sur pied, techniques de correction, évaluation et transfert	Berne	12
31.10.	Comment puis-je préparer mes participant-e-s au test fide ?	Neuchâtel	7
05.11.	Différenciation dans l'enseignement sur la base de scénarios – l'IA comme levier d'adaptation pour vos cours de FLS/FLI	Online	6
03.12.	Les principes didactiques fide dans un cours d'alphabétisation	Online	9

Au **Tessin**, deux ateliers ont pu être organisés :

Date	Titre	Lieu	Nombre de participant-e-s
03.05.	L'utilizzo della lingua nell'insegnamento basato su scenari: creare lo spazio per una partecipazione attiva	Bellinzona	4
10.09. ISB	"fide: didattica e materiali"	Giubiasco	6

Le programme des ateliers 2026 mettra l'accent sur deux thématiques : d'une part, les sujets liés aux adaptations des contenus des modules fide et, d'autre part, l'utilisation de l'IA dans le domaine de l'encouragement des compétences en langue seconde.

4. Considérations finales et perspectives

Dans le rapport de l'année précédente, plusieurs questions avaient été formulées concernant le développement de la qualification des formateurs/trices en langue. Certaines d'entre elles peuvent désormais recevoir une réponse.

En 2025, des demandes de validation des acquis ont été déposées pour la première fois concernant le module EBS « Enseignement basé sur des scénarios selon les principes fide ». En revanche, aucune demande de procédure de reconnaissance d'équivalence individuelle pour des modules EBS en lien avec des cursus universitaires n'a été déposée. La demande pour les ateliers du Secrétariat fide au Tessin est restée stable, notamment grâce au renforcement de la collaboration avec les services cantonaux, tout en demeurant à un niveau modeste. Les effets de l'optimisation de la procédure du label fide sont perceptibles dans la pratique, mais ne peuvent pas être quantifiés de manière précise sur la base des données statistiques disponibles. En ce qui concerne les efforts visant à lutter contre la pénurie de personnel qualifié, aucune tendance claire n'a pu être mise en évidence.

En revanche, les besoins de conseil concernant la qualification des formateurs/trices en langue restent élevés. Le Secrétariat fide répond régulièrement à de nombreuses demandes de personnes intéressées par une activité de formateur/trice en langue ou par un parcours de qualification. Ce conseil individualisé mobilise des ressources importantes. Il n'est toutefois pas possible de déterminer si, et dans quelle mesure, il débouche sur une inscription à des modules fide ou sur une qualification en tant que formateur/trice en langue dans le domaine de l'intégration.

Avec l'approbation des documents clés remaniés (version 2025) par la Commission qualité fide, une étape importante de la révision des modules fide a été franchie à la fin de l'année 2025. L'introduction des modules fide révisés, puis progressivement des procédures adaptées, interviendra à partir du 1er août 2026.

Les effets de cette révision ne pourront être évalués qu'au cours des prochaines années. Il sera particulièrement intéressant d'observer les répercussions de l'introduction des modules fide révisés sur la demande de modules, sur la qualité des vérifications des compétences ainsi que sur les procédures de reconnaissance d'équivalence et de validation des acquis (VA). Le rapport pour l'année 2026 pourra fournir les premiers éléments à ce sujet.

Pour le Secrétariat fide : Nora Prencipe, juin 2026.